

- *Cómo determinamos quién necesita instrucción adicional:*

En el Distrito Escolar de [REDACTED], repasamos el progreso de todos los estudiantes en las escuelas primarias (K-5°) tres veces al año. En las escuelas secundarias (6°-8°) y preparatorias (9°-12°), examinamos a estudiantes cuando entran a la escuela, y repasamos exámenes, asistencia, grado y datos de comportamiento a través del año. Seguimos el logro de los estudiantes en la lectura muy cuidadosamente y también miramos como están en las matemáticas y la escritura.

En algunos casos, se les da a todos los estudiantes un examen corto. Otras veces, un equipo de profesionales simplemente repasa información existente académica, de comportamiento y de asistencia. Los equipos utilizan los datos para decidir cuales estudiantes están haciendo bien en las clases de instrucción estándares, cuales estudiantes pueden necesitar instrucción suplemental y cuales estudiantes pueden necesitar instrucción individualizada.

Cuando estudiantes reciben instrucción suplemental en grupos pequeños o instrucción individualizada, nosotros revisamos su progreso con frecuencia. Utilizamos las "leyes de decisión" para mirar el progreso de los estudiantes y para decidir si el estudiante necesita tener una instrucción suplemental diferente. La idea dominante es de hacer cambios cuando la instrucción no está trabajando para un niño(a).

El primer paso es de proporcionar intervenciones para el estudiante en grupos pequeños. Si, después de un periodo de instrucción, todavía hay preocupación, planearemos una intervención individualizada. Usted esta invitado a participar en este progreso. Durante intervenciones individualizadas, nosotros supervisamos el progreso de los niños cada semana. Si un estudiante hace un progreso limitado durante una intervención individualizada, podemos pedir su permiso de conducir una evaluación individual. Esta evaluación puede resultar en la identificación de una inhabilidad de aprender. No se conduciría ninguna evaluación sin su consentimiento escrito.

- *Participación del padre:*

Los padres son esenciales para el éxito de los niños en la escuela. Cuando un niño necesita instrucción suplemental, le describiremos esa instrucción a usted. También le preguntaremos que nos diga sobre cualquier cosa que usted piense puede afectar la habilidad de aprender de su niño(a). Por ejemplo, es importante que nosotros sepamos si un niño(a) ha faltado mucho la escuela, ha pasado por una trauma o esta teniendo problemas con amigos en la escuela. Estos tipos de problemas pueden afectar el progreso de un estudiante y si sabemos sobre ellos, podemos diseñar una intervención con más eficacia.

Los padres se unen frecuentemente con la escuela para proporcionar práctica adicional para desarrollar habilidades. Si usted

desea proporcionar ayuda adicional en el hogar, puede trabajar con la escuela para hacerse parte del programa de su niño(a).

- *Cuando los niños continúan teniendo dificultades:*

La escuela le dirá si su niño(a) esta empezando a hacer progreso suficiente, o si su niño(a) ha continuado con dificultad. Si usted y la escuela han tratado varias intervenciones, y el progreso todavía esta limitado, se le puede pedir por su consentimiento para una evaluación. El propósito de esa evaluación es para determinar cuales son las necesidades educativas de su niño y para considerar si el o ella pueda tener una inhabilidad de aprender.

- *Respuesta a la Intervención (RTI)*

El enfoque escrito en este folleto se llama Respuesta a la Intervención (RTI). Esta es una manera de organizar instrucción que tiene dos propósitos:

DISCLAIMER: This tool has not been reviewed, vetted, or endorsed by the Center on Instruction or the U.S. Department of Education. It was developed as a resource for use by the schools or districts we visited and was not intended to have a broader use.

It is provided here simply as a way to fulfill a commonly received request for examples of tools that schools and districts use in their RTI implementation. Practitioners wishing to use this tool in their own schools or districts should consider modifying it to meet the unique needs of their educational setting(s).

- 1 Para identificar a niños que necesitan ayuda en la lectura, matemáticas y escritura y prevenir el desarrollo de serios problemas de aprender; y
- 2 Para identificar a los niños que, aun cuando se les da ayuda adicional, hacen un progreso muy limitado. Investigaciones han demostrado que estos niños tienen a veces inhabilidades de aprender.

Usted también puede solicitar una evaluación en cualquier momento si usted piensa que su niño pueda tener una inhabilidad de aprender. Ninguna evaluación se tomara acabo sin una conferencia con usted y su consentimiento escrito.

Si tiene cualquier pregunta sobre esta información, por favor hable con el Especialista de Alfabetismo o con el Director de la escuela.



*El programa educacional de su niño(a) en el Distrito Escolar de [REDACTED]*

**El Distrito Escolar de [REDACTED] esta comprometido a asegurar que cada niño(a) haga un progreso académico significativo. Para hacer esto, repasamos continuamente la información que nos dice como cada niño(a) esta progresando. Equipos de maestros en su escuela usan este proceso, llamado "Comportamiento Eficaz y Apoyo Educativo." Mire adentro para ver como este proceso puede ayudarle a su niño.**

DISCLAIMER: This tool has not been reviewed, vetted, or endorsed by the Center on Instruction or the U.S. Department of Education.

It was developed as a resource for use by the schools or districts we visited and was not intended to have a broader use.

It is provided here simply as a way to fulfill a commonly received request for examples of tools that schools and districts use in their RTI implementation.

Practitioners wishing to use this tool in their own schools or districts should consider modifying it to meet the unique needs of their educational setting(s).